



Январь

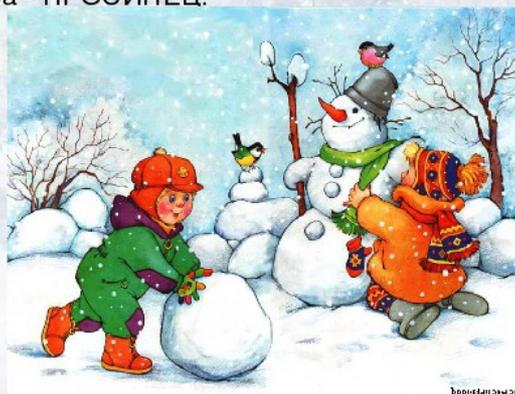
Январь - году начало, зиме середина. Дни становятся длиннее, больше светлых часов. Солнце встает раньше и ярче светит, заторопилось к весне. А сугробы все выше, снег глубже, лед толще... Январь был назван в честь латинского бога Януса. Также его называют Янусовым месяцем. Также январь означает "дверь в год", так как от латинского "ianua" – дверь.

Январь - месяц ярких звезд, белых троп. Снег скрипит под ногами. Январь - вершина зимы. Прошло полсрока зимовки птиц, сонного покоя растений и многих животных. Наши предки называли январь: СЕЧЕНЬ, отправляясь в лес подрубать вымороженные деревья, за синеву неба - ПРОСИНЕЦ.

Январь

Открываем календарь -
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.
Снег - на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

С. Маршак



Консультация для родителей

«Маленький исследователь»

Большую роль в развитии познавательной деятельности детей играют игры - экспериментирования. Задача взрослых - создать условия для детских открытий, научить

их видеть волшебство в привычных вещах. В детском саду мы создали такие условия в виде мини - лаборатории.

Ребенок дошкольник сам по себе уже является маленьким исследователем, проявляя все больше интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности, и к экспериментированию. Этот вид детской деятельности очень важен для развития интеллектуальных способностей ребенка. Детское экспериментирование нацеливает наших детей на добывание знаний как самостоятельно, так и с помощью взрослых. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности- прием пищи, когда дети играют, когда занимаются на занятиях, гуляют, спят. В процессе экспериментирования с новыми объектами ребенок может получить совершенно неожиданную для него информацию. Но разве наблюдательность не является природным свойством ребенка. Оказывается, что нет, это - то качество, которое необходимо развивать так же, как развивают у детей память, внимание, логику.

Оборудование и материалы для опытов потребуются самые простые, они есть в любом доме. В ход могут пойти старые пластиковые бутылки, гвозди, булавки, пуговицы, камешки, ненужные цветные журналы из плотной бумаги и прочий «мусор».

Несколько примеров опытов, которые вы, родители, сможете делать дома вместе с детьми. Можно провести опыт «Тонет, не тонет»- мыло утопить в воде и узнать, тонет мыло или нет. Можно сделать «Волшебную воду» (смешивание подкрашенной воды и получение разноцветных «волшебных цветов и оттенков»). Цветные капельки (капание из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и наблюдение за путешествием капельки). Если вы ребенку подскажите или покажите какой-нибудь опыт или сделаете вместе с ним, ему будет очень интересно. Он пока не знает сам, чего хочет и что вообще может быть интересного, поэтому важно, если вы ему подскажите идею.

Огромный интерес вызывает у детей опыты по замораживанию воды. Вы наливаете в небольшую пластиковую бутылку воды и убираете в морозильную камеру. На следующий день вода превратится в лед, предложите разморозить бутылку. Ребенок с удовольствием будет наблюдать, как меняется рисунок ледяных кристаллов по мере их таяния, и тут можно пустить в ход краски. Капните в бутылку, где наполовину еще лед, а наполовину вода, немного краски. Заморозьте снова содержимое бутылки. Ребенок удивится, какой причудливый узор образовали капли краски в замершей воде. Опыты с замораживанием воды- повод для возникновения множества вопросов о ее физических свойствах. Почему в холодильнике вода не мерзнет, а только в морозильной камере? Что нужно, что бы быстрее растопить лед? На многие вопросы вы сможете ответить своему ребенку сами.

На прогулке с ребенком возникают другие важные проблемы, что произойдет со снегом, если его поместить в тепло?

Так же на прогулке можно поиграть в игры с песком. Познакомить с песком и его свойствами, если песок сырой, из него можно лепить, копать, делать всякие разные поделки, на сыром песке можно рисовать, оставить на влажном песке следы ладошкой, ступней от обуви или колес от игрушечной машины. Что можно сделать из сухого песка? «Дорожки из песка»- набрать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая различные формы. Можно на прогулке с ребенком поиграть в игру «Сравним песок»- предложите ребенку сравнить постройку из сухого и мокрого песка.

Дети - это великие мечтатели. Но, не сталкиваясь в повседневной жизни с чудом, они мечтают о затерянных мирах, о путешествии в дальние страны. А ведь обычный мир

вокруг тоже таит столько чудес. Научить ребенка открывать и видеть их волшебство в привычных вещах - значит привить ему интерес к познанию и творчества на всю его жизнь. Делать со своими детьми такие открытия, вместе с ним познавать волшебный мир вокруг - разве не в этом счастье родительской любви?

Поддерживайте и развивайте в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Главное, чтобы со временем, этот интерес у ваших детей не угас, но, если вы будете ему во всем помогать.



Воспитатель средней группы Фатеева Н.В



«Музыкальность?»

Консультация для родителей ДОУ

Специалисты определяют её как комплекс способностей, позволяющий человеку активно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности:

- слушании музыки,
- пении,
- движении,

-музыкальном творчестве.

Основные музыкальные способности включают в себя:

- звуковысотный слух,
- ладовое чувство,
- чувство ритма.

Однако, главное, по мнению учёных, заключается в том, что эти способности не столько проявляют себя в музыкальной деятельности, сколько сами создаются в процессе ее деятельности.

Запомните главное:

Чем активнее общение вашего ребёнка с музыкой, тем более музыкальным он становится, тем более музыкальным он становится, радостнее и желаннее становятся новые встречи с ней.

Все мы от природы музыкальны!

Об этом необходимо знать и помнить каждому взрослому, так как от него зависит, каким станет в дальнейшем его ребёнок, как он сможет распорядиться своим природным даром. Окружение, среда растит и питает личность. Музыка детства - хороший воспитатель и надёжный друг на всю жизнь. Желая подружиться с ней малыша, родным и близким нужно помнить следующее.

Памятка для родителей

Раннее проявление музыкальных способностей говорит о необходимости:

- начинать музыкальное развитие ребёнка как можно раньше. Время, упущенное как возможность формирования интеллекта, творческих, музыкальных способностей ребёнка, будет невозможным.
- Путь развития музыкальности каждого человека разный. Поэтому не стоит огорчаться, если у вашего малыша нет настроения, возможно он не хочет петь или танцевать, а если и возникают такие желания, то пение, на ваш взгляд, кажется далёким от совершенства, а движения смешны и неуклюжи. Не расстраивайтесь! Количественные накопления обязательно перейдут в качественные. Для этого потребуется время и терпение.
- «*Не*» приклеивайте вашему ребёнку «*ярлык*»- немusикальный, если вы ничего не сделали для того, чтобы эту музыкальность у него развить.

Музыкальный руководитель Кистанова Т.Г.

«Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»

«Четырёхлетнему ребенку требуется совершить ряд маленьких шагов, чтобы преодолеть один большой пролет лестницы познания. Шумный, активный, болтливый, с богатым воображением, впечатлительный четырехлетка постепенно начинает становиться таким, каким будет пятилетний ребенок. Понятливый, очаровательный пятилетка продолжает делать маленькие шаги в своем развитии, чтобы пройти интересный отрезок этого этапа развития. Это чудесный возраст, который приносит много радости самим

детям...»



Какие они — дети 4-5 лет?

Признаки развития

Осознание различий полов;

способность к общению и эмоциональные отношения с другими людьми;

возросшая способность речевого общения и самовыражения;

способность понимать разницу между добром и злом, хорошим и плохим.

Характеристики данного возраста

В этом возрасте ребенка можно определить как «игрока, а весь его мир как площадку для игр». Игра необходима не только для его физического развития, она влияет также и на его интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное развитие. Он играет не только для забавы. Он учится через игру.

Развитие мускулатуры. Темпы его роста выше в четырехлетнем возрасте, нежели в пятилетнем. Большие мышцы увеличиваются в объеме, и ребенок считает необходимым упражнять их в постоянном беге. Но так как его рост неравномерен, его движения в большей степени будут нескоординированными. Группа малых мышц только начинает развиваться, и поэтому он быстро устает от трудных упражнений. Игра поэтому должна быть как активной, так и спокойной, чтобы дать возможность развиваться группе больших и малых мышц.

Приобретение опыта через игру. Игра также может быть очень целенаправленной, так как ребенок лучше всего учится во время игры. Он не только подражает людям, животным или предметам в своей игре, но также проигрывает разные ситуации или переживания, которые его заинтересовали. Игра-имитация будет стимулировать его разум и будет жизненно важной для развития его личности. Когда ребенок подражает в своей игре, он не только выражает свои природные инстинкты, таланты и склонности, но, если он играет с другими детьми, сама игра уравнивает социальные отношения и становится хорошим учителем нравственности. От своих товарищей по игре ребенок многое узнает о тех социальных взаимоотношениях и человеческой справедливости, о которых он не узнает от взрослых. Другие дети научат его тому, что он должен уметь делиться и играть в коллективе, если хочет, чтобы его приняли.

Интеллектуально — он почему-то. Открытия через вопросы. В то время как малыш был первооткрывателем и познавал все самостоятельно, ребенок четырехлетнего возраста не удивляется своим новым открытиям. Он может говорить и задавать вопросы! Постоянные вопросы становятся самым главным методом учебы. Кто-то сказал, что нормальный ребенок будет задавать в течение одного дня около 60-70 вопросов, касающихся примерно такого же количества предметов. Рассказывают, что один маленький ребенок задал один и тот же вопрос 38 раз, за короткий отрезок времени. Иногда ребенок будет повторять один и тот же вопрос много раз, чтобы удостовериться в ответе или, желая таким образом поддержать разговор, поскольку не знает, что еще сказать.

Ответ на вопросы. Когда начинаются вопросы, будет разумно отвечать на них очень кратко и честно. Слишком длинные ответы только запутают детей, а если ответ будет

нечестным, то когда ребенок узнает это позже, в его сердце и разуме будет посеяно семя лжи. К сожалению, многие родители "учат" своих детей лжи (через истории о Санта Клаусе или аисте), позже им приходится "отучивать" их.

Неправда. Этот маленький ребенок может путать реальность и фантазию и таким образом говорить неправду. Родители и учителя должны понимать, что ребенок может говорить неправду по разным причинам:

он может преувеличить или позволить своему воображению разыграться, если он слышал, как взрослые говорили языком преувеличений;

он может просто дать неточный ответ, если его подводит память и он не может вспомнить правильный ответ, а потому говорит первое, что приходит ему на ум;

он может говорить ложь для того, чтобы избежать наказания, и, возможно, он уже узнал, что обманывать своих родителей может быть выгодно.

Помните также, что дошкольник может жить в мире фантазий. Мы не должны слишком беспокоиться об этом, так как он, несомненно, перерастет этот возраст.

Учить быть правдивым. Ребенка не следует слишком сильно наказывать за плохое поведение, если он признается в этом. Жесткое наказание в таких случаях может заставить ребенка обманывать, чтобы избежать его. Чтобы помочь ребенку сказать правду после того, как он солгал, и не смутить его, можно сказать: «Это была не настоящая история, не так ли? А теперь расскажи мне, что произошло на самом деле. Ты можешь вспомнить, как это было?»

Словарный запас. В этом возрасте словарный запас ребенка может включать примерно в 500 - 1500 слов в зависимости от его окружения и обучения. Однако большинство детей пытается использовать большое количество слов, которые являются новыми для них, и смысл которых они не понимают. Маленький ребенок, в общем, говорит довольно свободно и во многих случаях будет развлекать взрослых, рассказывая истории о своей домашней жизни, которые шокировали бы или очень удивили его родителей.

Представления — любознательность — воображение. Представления ребенка о времени, пространстве и числах все еще довольно ограничены, и это может привести к ряду вопросов. Этот ребенок также очень любознателен и обладает очень большим воображением. Он рисует воображаемые картины и включает их в свою игру, причем определенные ситуации становятся для него очень реальными. Однако эти «реальные» ситуации придают ему уверенности, чтобы действовать и брать инициативу в аналогичных ситуациях сейчас и в дальнейшей жизни.

Социально — он соглашатель. Ребенок детского сада любит и хочет угождать. Его социальное окружение расширяется и включает не только дом, но и детский сад, и других детей, живущих по соседству. Ему нравится быть с детьми его возраста, и он может хорошо с ними общаться. Однако он все еще может быть очень застенчивым с теми, кто незнаком. Так как для него естественно быть центром своего мира, у него все еще может быть сильное чувство "я и мое".

Эмоционально — он отзывчивый. Нестабилен. Ребенка четырех-пяти лет можно определить как эмоционально нестабильного. Он учится управлять собой, но все еще может позволить своим эмоциям овладеть им, поэтому на его поведение не всегда можно положиться. Он учится преодолевать антиобщественное поведение, например, драчливость. Если к нему всегда относятся с должным вниманием, он не будет использовать эти методы, чтобы привлечь его.

Страхи. Ребенок в этом возрасте может быть еще очень боязливым, но эти страхи не следует использовать, чтобы запугивать его. Многие из этих страхов внушаются взрослыми, и поэтому родителям нужно учиться контролировать свои собственные страхи

и не передавать их своим детям.

Ревность. Часто ребенок в этом возрасте проявляет ревность, особенно если в доме появляется новый малыш. Родители могут избежать больших огорчений, если они подготовят ребенка к появлению нового малыша. Когда малыш появится, разумно позволить старшему ребенку помогать заботиться о нем. Родители должны уделять старшим детям столько же любви и заботы, сколько и прежде.

Уважаемые родители! Надеемся что предложенные нами характеристики данного возраста помогут вам в воспитании вашего ребёнка. Удачи вам!

Методист Лапшова М.Н.





Консультация для родителей

Связная речь дошкольников.

Как помочь ребенку развить связную речь?

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений – это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях.

Современный ребенок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов.

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной речи.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны:

- нарушение связности и последовательности изложения
- смысловые пропуски;
- выраженная ситуативность и фрагментарность;
- низкий уровень употребляемой фразовой речи.

Задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно.

В этом помогут игры для развития речи детей.

1. СКАЗКА

Сказка – это увлекательная игра, которая погружает маленького читателя в удивительный мир волшебных превращений и приключений. Сказка активизирует творческое воображение ребенка, стимулирует его любознательность и тем самым облегчает процесс обучения. Как правило, взрослые просто прочитывают ребенку сказку, не задумываясь о

том, что упускают уникальную возможность поиграть с малышом, научить его тем или иным навыкам, развить его способности.

В настоящее время существует множество домашних театров (куклы-перчатки, конструктор «сказка», деревянный театр, пальчиковый театр, вырежи и сделай сам из бумаги и т.д.). С помощью театров можно организовать игру-драматизацию, в которой ребенок принимает на себя роль того или иного персонажа и передает ее через слово и собственные движения, действия.

2. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО ВЫПОЛНЯЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Когда ребенок выполняет какое-то действие (купается в ванной с игрушками, лепит, выполняет аппликацию, играет с машинками), взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов, затем ребенка просим объединить 3-4 предложения в связный рассказ.

Ребенок занимается постройкой из конструктора, взрослый задает ребенку вопросы, добиваясь полных ответов:

- Что ты берешь?
- Какой по размеру? По цвету? По величине?
- На что ты ставишь кубик?
- Будет кубик стоять? Почему он не упадет?
- Какие детали внизу? Какие сверху?
- Что ты поставил сначала, а что потом?

3. УМЕНИЕ ОПИСЫВАТЬ ПРЕДМЕТ

Игра в магазин: перед ребенком лежат овощи и фрукты, ребенку нужно подробно их описать, называя форму, цвет, размер, какой на ощупь, чтобы купить. Также можно описывать игрушки, посуду, называя цвет, форму, величину, материал, части, действия с предметом.

4. АЛЬБОМЫ

.Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце. Нужно обсудить с ребенком каждую фотографию. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.

5. РАССКАЗЫ РЕБЕНКА

Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.

Чтобы повысить мотивацию, дополнительно заинтересовать ребенка занятиями, запишите его рассказы на магнитофон, видеомангнитофон, в специальный, красиво оформленный альбом. Так вы добьетесь большей активности и старательности от ребенка, а после составления рассказов сможете оценить и обсудить с ребенком их положительные и отрицательные стороны.

ВЫВОД: Занимаясь, не забудьте, что динамика обучения во многом зависит от вашего настроения и состояния. Наилучшими помощниками в занятиях будут ваша заинтересованность, настойчивость, доброжелательность, терпимость и чувство юмора. Не забудьте поощрять ребенка улыбкой и похвалой за любую, даже небольшую удачу.

Воспитатель Бабусенко Е. А.

Для Вас родители!
Всей семьёй - на лыжи!

Снова за окном дуют ветры и на пороге зима. А вместе с ней и новые семейные развлечения.

Одно из них, бесспорно, катание на лыжах. Бодрящая прогулка или «лыжный десант» наилучшие возможности для «семейного» досуга.

Ведь нередко дети испытывают дефицит общения с родителями, а такая прогулка – эта та сфера, где, во-первых, этот дефицит к обоюдной пользе уменьшается. Во-вторых, именно здесь родители всегда будут образцом для ребенка.

Часто жена, которая жалуется на недостаток внимания со стороны мужа и нехватку времени на общение с детьми говорит: «Ну, вы идите на пробежку, а я пока обед приготовлю». Но лучше сделать по-другому, всем вместе пробежаться, а потом также вместе сделать домашние дела. Эмоциональный заряд, получаемый от совместных занятий физкультурой и спортом, расходуется всегда позитивно. Чувство товарищества и взаимной симпатии хорошо знакомо спортсменам – членам одной команды. Нечто подобное, только на более высоком уровне возникает и спортивных семьях. Совместные прогулки в значительной мере «снимают» проблему распределения домашних дел. Семья как бы превращается в бригаду, принцип которой «вместе работать – вместе отдыхать».

Замечено, что в спортивных семьях, где любят совместные пешие прогулки и туристические походы, всякого рода физические упражнения, массовые спортивные соревнования, как правило, существует строгий распорядок труда и отдыха, организованность и дисциплинированность всех членов семьи. В противоположность этому в тех семьях, где не уделяют времени совместному активному времяпровождению, весь уклад жизни часто носит суматошный характер: каждый живет по-своему, всем всегда некогда, никто по-настоящему не отдыхает, все невнимательно друг к другу. В таких семьях дети нередко рассеяны, разболтанны, раздражительны, учатся с трудом.

Очень хочется, чтоб в нашем детском саду стало как можно больше спортивных семей, где семейная зарядка, семейные прогулки в выходные дни станут нормой. В выходные дни как можно чаще устраивать «День здоровья и спорта» и ездить на лыжную прогулку в компании двух-трех семей за город в месте - так интереснее и не скучно, на привале можно поиграть, веселее кататься с горок.

Во время лыжных прогулок могут быть проведены как игровые упражнения внутри одной семьи, так и игры с участием двух-трех семей. Возраст детей в каждой семье, да и подготовка взрослых могут оказаться неодинаковыми. Поэтому, лучше составить смешанные команды, примерно равные по силам. Можно проводить игры такие как: «Быстро по местам», «Дальше, быстрее, точнее», «На горку и с горки» и т. д.

В лыжный поход можно выходить только в тихую погоду при слабом ветре и температуре не ниже минус 15 градусов. В рюкзаке обязательно должны лежать запасной свитер, ветровка, термос с горячим чаем.

Желаем вам подружиться с лыжами, они дают много возможностей для веселого отдыха всей семьей. Проведенный такой выходной день еще больше сближает семью.

Пусть дети станут здоровыми и крепкими, их мамы и пап – красивыми и подтянутыми.

Инструктор по физической культуре Миссарова Елена Анатольевна



В детском саду прошло мероприятие по ПДД «Веселый светофор»

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть.

Поэтому в нашем детском саду "Золотой ключик" прошло мероприятие по Правилам дорожного движения «Веселый светофор». Цель мероприятия – закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях; воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Педагоги помогали ребятам вспомнить правила поведения на дороге. Дети в игровой форме закрепили знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, побывали и пешеходами, и пассажирами, и шофёрами. По окончании мероприятия были устроены гонки автомобилистов, где победила дружба.

Воспитатель Воробьёва Е.А.

Игры на разные темы (для младшей группы)

Развиваем восприятие

«Какого цвета стало?» Вы кладёте перед ребёнком цветные карандаши или фломастеры (шесть основных цветов и их оттенки), просите его внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребёнок закрывает глаза, вы убираете один из предметов

и просите малыша открыть глаза и сказать, карандаша какого цвета не стало.

«Найди такую же форму» Предлагается образец определённой формы (круг, квадрат, треугольник и др.). Надо найти в комнате или квартире (можно на улице) предметы такой же формы.

«Разноцветные очки» Ребёнку предлагается надеть «волшебные» (невидимые) очки, например, красные, и найти в комнате предметы данного цвета. После этого попросите его «сменить» очки на другие (цвет может выбирать сам ребёнок). В конце игры можно определить, предметов какого цвета найдено больше. (Закрепляется знание шести основных цветов и их оттенков).

«Великий Гудвин» Ребёнка просят превратиться в волшебника и нарисовать «зелёный мир», «красный мир» и т.п. Затем с этими рисунками можно играть, например, сочинять по ним сказку, изменять их, добавлять героев, дорисовывать детали. (закрепляется знание цвета, развивается моторика руки, речь, воображение).

«Заколдованные деревья» Взрослый предлагает ребёнку создать деревья из разных геометрических фигур: треугольников и квадрата (ель); овала, прямоугольника (берёза и др.); круга и треугольника (яблоня), используя для этого конструктор или мозаику. Можно такие деревья и нарисовать. (Закрепляется знание геометрических форм, развивается воображение и мышление).

«Домашний календарь» Чтобы закрепить знания о днях недели, месяцах, временах года, днях рождения близких и своего собственного, ребёнок использует яркий настенный календарь. Там он ежедневно любимым знаком отмечает прошедшие дни. Месяцы рекомендуется раскрашивать в соответствующие цвета (зима – синий и т. д.). Свой день рождения, дни рождения друзей и родственников ребёнок отмечает специальным знаком (например, цветок или торт). Такая наглядная работа поможет дошкольнику преодолеть сложность с ориентацией во времени.

«Холодно – горячо; право – лево» Взрослый прячет условленный предмет. Затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперёд, три налево» ведёт игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребёнок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, то можно использовать план-схему.

Игры на разные темы (для средней группы)

Развиваем мышление

«Разрезанные картинки» (складывание рисунка из его частей). Берётся любая открытка (лучше использовать изображения неживого мира) и разрезается на две равные части. Вы просите ребёнка составить её. Другая открытка разрезается на три части (и так далее). Купленные мозаики и пазлы помогают детям соотносить форму и цвет.

«Придумаем загадку» Логика придумывания загадок сложна для дошкольника, поэтому начать надо с внешних признаков окружающих предметов. Например: «Большой, круглый, полосатый, а внутри красный» (арбуз). Потом добавляются функциональные признаки: «Шумит, ворчит, плотает, всё дома очищает» (пылесос). Затем предлагаются сравнения и литературные загадки. Непонятные слова объясняются.

«Что лишнее» Называется три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи – фрукт); стул, стол, шкаф, платье (мебель – одежда). Хорошо использовать в этой игре картинки и предметы.

Развиваем мелкую моторику руки

«Игры с раскрасками» (книжки – тетради для раскрашивания). При развитии руки используются карандаши. Фломастеры руку не развивают! Нужно нанести крупную штриховку так, чтобы линии не выходили за контур рисунка. Детали могут быть разного цвета, с различными направлениями штриховки. Это весело, быстро и полезно. Можно в это время сочинять истории о героях раскраски, которые попадают в полосатую страну. В этом случае развивается не только рука, но и речь.

«Мамин помощник» Предложите ребёнку перебирать мелкую крупу (маленькие комочки пшена, риса, гречки). Вязание, плетение, помощь при резке салата из овощей или фруктов также развивает руку, помогает малышу подготовиться к письму.

Развиваем речь, слуховую память и внимание

«Рассказы по картинкам» Используются смешные картинки, можно из комиксов. Развивается контекстная речь, понятийное мышление.

«Рассказы по памяти» Ребёнок рассказывает по памяти просмотренный недавно мультфильм. Развивается память, связная речь.

Предложенные игры можно изменять и дополнять по своему усмотрению. Важно, чтобы вы охватили все необходимые для школы процессы, навыки, умения. Так что найдите немного времени для совместных семейных игр.

Педагог — психолог Сазонова Н.Н.